

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Печищинская основная общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО _____ А.Ю. Лысева  Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.	«Согласовано» Заместителя директора по ВР _____/Шарипова Н.И.  « ____ » _____ 2019 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «Печищинская ООШ» _____ А.Ф. Хафизов/ « ____ » _____ 2019 г.
---	---	--

**Программа  
воспитательной работы  
2019 – 2024 годы**

Класс: 5 – 9  
Срок реализации: 5 лет

Составитель:  
Зиннатуллина Г.Г.,  
классный руководитель

с. Печищи

*Воспитание - великое дело: им решается участь человека.  
Орудием и посредником воспитания должна быть любовь.  
В.Г. Белинский*

### **Пояснительная записка**

С точки зрения педагогики, процесс воспитания - сознательно организуемое взаимодействие педагогов и воспитанников, организация и стимулирование активной деятельности воспитуемых по овладению ими социальным и духовным опытом, ценностями, отношениями (Харламов И.Ф.). В данном определении подчеркивается активная деятельность объекта воспитания, школьника.

Воспитание – один из сложнейших социальных процессов. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности, ребенок испытывает взаимодействия со стороны школы, семьи, сверстников, средств массовой информации.

Современная теория считает, что воспитание состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника. Процесс реализуется через организацию деятельности детей, результат действий педагога выражается в качественных сдвигах в сознании и поведении школьника. По существу, воспитывать - это значит организовывать содержательную жизнь и развивающую деятельность детей совместно с взрослыми, где у тех и других будут свои роли, цели, взаимные отношения.

Главное в воспитательной работе - характер взаимодействия классного руководителя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном и внеклассном занятии; создание воспитывающей среды во внеурочное время; построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребенка.

Я разработала свою программу воспитательной работы в средней школе «Содружество «Надежда», с точки зрения психолого-педагогического подхода.

#### ***Сроки реализации воспитательной программы***

Система рассчитана на пять учебных лет – **2019 – 2024 учебные годы.**

Каждый год обучения в средней школе является важным звеном в становлении личности подростка. Поэтому каждый последующий год реализации данной системы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

### **Актуальность**

В процессе реализации воспитательной программы создаются условия для понимания ребёнком того, что жизнь человека, его ум и здоровье - это великая ценность на земле. Счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно – нравственным и трудолюбивым.

#### **Цели и задачи воспитательной программы**

При работе с воспитанниками будет преследоваться следующая **цель**: *создание условий для развития культурной, образованной, конкурентоспособной творческой личности, способной к непрерывному саморазвитию, способной строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.*

Для достижения данной цели, необходимо решить следующие **задачи**, которые должны учитывать возрастные особенности воспитуемых:

#### **5 класс.**

1. Помочь пятиклассникам адаптироваться в новых учебных условиях.
2. Создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития каждого ребенка.
3. Воспитание общечеловеческих ценностей, культура семьи и формирование здорового образа жизни учащихся.
4. Воспитание усидчивости, внимательности, общей культуры через индивидуальные беседы, классные часы, участие в культурных мероприятиях, проводимых в классе, школе, городе.

### **6 класс.**

1. Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни.
2. Продолжить работу по повышению эффективности воспитания гражданственности, патриотизма, духовности.
3. Развивать творческую активность учащихся.
4. Совершенствовать работу школьного самоуправления.
5. Создавать условия для организации работы дополнительного образования.
6. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
7. Усилить работу с трудными подростками.

### **7 класс.**

1. Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.
2. Развивать умение работать в коллективе, команде, решать творческие способности.
3. Способствовать усвоению правил дискуссии, обсуждения, споров.
4. Воспитание гражданских и патриотических качеств личности через пропаганду и утверждение здорового образа жизни.
5. Продолжить развивать в коллективе дружеские отношения, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки.

### **8 класс.**

1. Способствовать духовному развитию, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше».
2. Укрепление внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести.
3. Формирование умения давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.
4. Формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом.
5. Укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.
6. Усвоение учениками базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России.
7. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
8. Формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов.
9. Осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.
10. Продолжить формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **9 класс.**

1. Развивать познавательную активность учащихся, продолжить работу по мотивации учебной деятельности.
2. Предоставлять информацию о мире профессий и профессиональной ориентации.
3. Развивать у учащихся чувство долга и ответственности перед окружающими и Отечеством.
4. Формировать у учащихся умения анализировать и объективно оценивать свои интеллектуальные и физические возможности.
5. Формировать навыки здорового образа жизни.

В основе воспитательной программы «Содружество» заложены следующие принципы:

- гуманизация обучения и воспитания;
- системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход к воспитанию;
- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитании;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

### **Принципы реализации программы**

**Принципы**, которые будут положены в основу общения с детьми:

- не запрещать, а направлять;
- не управлять, а соуправлять;
- не принуждать, а убеждать;
- не командовать, а организовывать;
- не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

**Приоритетным видом деятельности** в воспитательной программе является коллективная творческая деятельность. Основу этой деятельности составляет совместное (коллективное) творческое дело. Надежным результатом творческих дел является позитивная активность школьников, причем не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не нам сделали, устроили, провели, а мы решили, провели, сделали).

### **Участники реализации воспитательной программы**

Воспитательная программа предлагается для учащихся 5-9-х классов школы и реализуется в ходе учебно - воспитательного процесса. В реализации программы участвуют: учащиеся, родители, педагоги, администрация школы, социальный педагог, психолог.

### **Прогнозируемые результаты**

*По итогам реализации воспитательной программы класса ожидается:*

1. Усвоение учащимися продуктивных и достойных человека способов взаимодействия людей друг другом – сотрудничество, компромисс, взаимные уступки и т.п.
2. Готовность учеников самостоятельно решать вопросы жизненного самоопределения.
3. Повышение психолого–педагогического просвещения родителей; укрепление связей с семьёй.

*Модель выпускника – это образ личности, которой свойственны:*

**трансцендентность:** осознание личностью самой себя как источника информации для других, как чьего-то собеседника, как «содержание жизни для других»;

**эмпатийность:** способность сопереживать, сочувствовать, вчувствоваться в другого человека, понимать «язык» собеседника, мир его ценностей, эмоционально откликаться на его внутренние проблемы;

**конгруэнтность:** искренность, естественность и открытость в общении, выражении своих чувств и переживаний, преодоление ограниченности и ригидности мышления, стремление видеть суть вещей, сосредоточенность на выполнение истинной деятельности, а не на её внешнем проявлении;

**конструктивность:** стремление решать проблемы и конфликты конструктивно, на не насильственной основе, познание закономерности явлений, восприятие разного рода противоречий как условие эволюции, как положительный фактор;

**индивидуальная идентичность:** осознание себя как уникального, неповторимого человеческого существа, имеющего собственное место в пространстве и временную протяжённость, являющегося носителем своего жизненного опыта, своих индивидуальных задатков, черт, свойств и характеристик, и отвечающего за собственную жизнь;

**социальная идентичность:** понимание своей причастности к другим людям, к обществу, прогрессивным культурным ценностям, социальным, групповым идеалам, умение пребывать в «событийной общности», умение сотрудничать с людьми, участвовать в совместной деятельности.

Все выше перечисленные характеристики будущей личности нашли отражение в модели выпускника, которую предлагают в ФГОС ООО.

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА средней школы по ФГОС ООО**

Выпускник, обучавшийся и воспитанный в соответствии с требованиями нового стандарта должен обладать такими личностными качествами:

- ❖ любящий свой край и своё Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ❖ осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ❖ активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- ❖ умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- ❖ социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ❖ уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ❖ осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ❖ ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

### **Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя**

Воспитательная работа проводится с опорой на следующие **нормативно-правовые документы**:  
Государственный заказ на воспитание личности определен: в основополагающих законодательных актах Российской Федерации:

- Конвенция о правах ребенка 20 ноября 1989 года (принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.).
- Европейская конвенция об осуществлении прав детей (ETS № 160) Страсбург, 25 января 1996 года. Список подписаний и ратификации Европейской конвенции об осуществлении прав детей, (ETS # 160) (Страсбург, 25 января 1996 года) по состоянию на 9 февраля 2009 года.
- Конституции Российской Федерации.
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 г. №273 –ФЗ).
- Приказ Минобрнауки России от 3 февраля 2006 года № 21 « Об утверждении Методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений».
- Закон РФ «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 02.06.2016 г. №122-ФЗ).
- Трудовой кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197 – ФЗ (ТК РФ) (ред. от. 29.12.2010 г.).
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в ред. ФЗ от 01.07.2011 № 169-ФЗ).
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120–ФЗ);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124 ФЗ (принят Государственной Думой 03.07.1998 г., одобрен Советом Федерации 09.07.1998 г.);
- Семейный кодекс РФ от 08.12.1995 г. (в ред. Федерального закона от 30.11.2011 № 363-ФЗ);
- Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. N 751 «О национальной доктрине образования в РФ»;
- «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (распоряжение правительства РФ от 29.12.2001 г. №1756-р, приказ Министерства образования РФ от 11.02.2002 г. №393);
- федеральная программа развития образования на 2016 - 2020 годы. Постановление от 23 мая 2015 года №497.
- государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 годы» (постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493);

- программа «Дети России». УКАЗ Президента РФ от 18-08-94 1696 актуально в 2017 году;
- законодательные акты Курской области;
- Устав и локальные акты МОУ СОШ № 6.

### **Этапы реализации воспитательной программы**

**На первом этапе (5 класс)** преобладает деятельность по изучению интересов, потребностей и других личностных характеристик членов классного коллектива, проектированию желаемого образа класса, определению перспектив жизнедеятельности классного коллектива. Такая деятельность в этот период является главным системообразующим фактором.

**На втором этапе (6-7 класс)** особое внимание уделяется укреплению межличностных отношений, формированию чувства «мы», апробированию форм и способов совместной деятельности, возвращению традиций классного коллектива.

**На третьем этапе (8 класс)** активно развиваются самоуправленческие начала, поэтому появляются вскоре друг за другом лозунги: « Делай, как лучшие из нас!» Воспитательная система начинает соответствовать проектному замыслу ее создателей. Доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность классного коллектива. Жизнь классного сообщества строится на основе традиций, сохраняемых и поддерживаемых большинством членов коллектива.

**Для четвертого этапа (9 класс)** характерны две тенденции: первая – постараться сделать так, чтобы лучшее в жизни класса стало достоянием всего школьного коллектива; вторая – искать новые идеи, формы и способы обновления жизнедеятельности в классе.

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» находится на улице Л.Голенькова. Недалеко от школы расположены центральная библиотека им. Носова, СЮТУР, ЖГМК, КЦ «АРТ», ДК МГОКа, бассейны «Альбатрос» и «Нептун», «Артель», школа искусств. В учебных кабинетах школы имеются: демонстрационные материалы, компьютеры, теле- и видеоаппаратура, что помогает в работе педагогов с классными коллективами. Школа имеет спортивный зал и стадион, мастерские, актовый зал, библиотеку и др.

Школьник в такой системе является и целью (ради его личностного развития создаётся система), и объектом влияния, реализуемого через совместную деятельность и культивируемые отношения. Он и субъект всех этих процессов, так как участвует в управлении ими. Он же и результат функционирования и развития всей системы, ибо под её влиянием он превращается в человека воспитанного.

Кроме образовательного учреждения на личностное развитие воспитанников оказывают влияние многие факторы: семья, социум, средства массовой информации, масс-медиа и т.д.

Такие тенденции делают актуальной роль школы и классных руководителей в разработке развивающих программ и воспитательных систем, которая должна опираться на семью, её традиции и взаимоотношения, направленные на создание условий для воспитания социально-успешной личности. Семья и школа едины в своих интересах и социальном партнёрстве. Школа, как социальный институт и семья, как основной социальный заказчик должны нести общую ответственность целенаправленного действия по воспитанию детей, с помощью которого ученик мог бы постигнуть важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру своей ответственности в их реализации в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в моральном самоопределении.

### **Психологические особенности воспитанников по классам:**

**5 класс.** Переходя из начального звена в среднее звено, ребёнок испытывает большие психологические трудности. Поэтому, основным воспитательным моментом в этот год для меня, как для классного руководителя, становится создание оптимальных условий, способствующих самоопределению учащихся, выработке активной жизненной позиции, их социально - бытовой адаптации в обществе на основе индивидуального подхода. Помочь в адаптации к новой школьной ситуации, по крайней мере, в трех сферах: адаптация к новому пространству, адаптация к учителям и новому учению, адаптация к классному воспитателю.

**6 класс.** В организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Меняется ведущий вид деятельности с учебной на общение со сверстниками. В этом возрасте ребенок начинает проверять границы дозволенного. В этот период я, классный руководитель, должна помочь детям успешно социализироваться в среде сверстников, ощутить себя полноправным членом классного коллектива; самоутвердиться через учебную деятельность.

**7 класс.** Смена интересов возникновении новых социальных потребностей, отказ от увлечений и стремлений детства, стремление выделиться оригинальностью своих занятий, возвыситься в глазах окружающих, бесцельное времяпрепровождение. Потеряв прежние интересы и не обретя новых, подросток временно утрачивает связи со средой, с окружающими его людьми и может ощущать себя очень одиноким. Л. Толстой назвал этот период «пустыней одиночества». Задача взрослых, в частности классного руководителя, в этот период - занять ребенка полезным делом, помочь найти нужное увлечение, обсуждать с ним его потребности.

**8 класс.** Это время взросления ребенка, поэтому задача классного руководителя – сделать все, чтобы ребенок шел в гору своего развития, а не скатывался на дно жизни. У детей раскрываются ранее спавшие творческие способности. Это связано с развитием у подростка рефлексивного теоретического мышления. Подросток, не получая каких-то эмоций в реальной жизни, начинает фантазировать. В своих мечтах у него все есть, что ему бы так хотелось, он главный, он герой. На фантазии ребенка обращать внимания нужно. Поэтому в этот период будут проведены ситуативные беседы с воспитанниками. Пусть они сами расскажут о том, какие их посещают фантазии. В этот период можно скорректировать их, так как нездоровые мечты могут привести к психическим проблемам в будущем.

**9 класс.** Это время, когда подросток переходит в период юношества. Время первичного профессионального самоопределения. Именно в этот период подросток решает, что делать дальше – идти учиться в училище или колледж, или оставаться в школе. Ребенок к этому времени должен иметь представление о профессии, которую он хочет получить и способах профессионального роста именно в этой сфере.

Самостоятельно подростку очень трудно определиться с дальнейшим будущим. Поэтому ему должны помочь в этой сфере в школе - классный руководитель, психолог, дома – родители. Определенность в профессиональной сфере положительно повлияет на успеваемость ребенка и на его психологический комфорт. Поэтому в этот период будут проходить беседы, классные часы и психологические тренинги, родительские собрания с приглашением школьного психолога.

## Содержание воспитательной программы по классам

Содержание воспитательной программы согласуется с психологическими особенностями воспитанников каждой возрастной группы (каждого года обучения).

**5 класс.** Знакомство учащихся с новой учебной ситуацией, школьными традициями и правилами.

1. Оказание помощи в процессе адаптации учащихся в средней школе.
2. Знакомство с детьми и родителями, выработка стратегии воспитания.
3. Формирование у детей сознательного отношения к дисциплине.
4. Развитие навыков взаимодействия.
5. Раскрытие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
6. Развитие навыков самоорганизации, самообслуживания.
7. Формирование ценностных представлений и отношений.

**6 класс.** Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

1. Апробация элементов самоуправления (КТД).
2. Коллективное планирование.
3. Развитие чувства коллективизма.
4. Поощрение инициативы.
5. Развитие ценностных представлений и отношений.
6. Содействие личностному развитию учащихся.
7. Формирование навыка коллективного анализа.
8. Развитие навыков социального взаимодействия.

**7 класс.** Развитие самоуправления учащихся.

1. Коллективное планирование, коллективный анализ.
2. Содействие личностному развитию учащихся.
3. Организация социально значимой деятельности.
4. Развитие навыков социального взаимодействия.
5. Развитие ценностных представлений и отношений.

**8 класс.** Формирование потребности в творческой деятельности.

1. Самоуправление учащихся.
2. Коллективный анализ, коллективное планирование.
3. Развитие организаторских качеств, организация социально значимой деятельности.
4. Работа творческих групп.
5. Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
6. Развитие навыков социального взаимодействия.
7. Развитие навыка социального проектирования.
8. Развитие ценностных представлений и отношений.

**9 класс.** Содействие в интеллектуальной и творческой самореализации учащихся.

1. Самоуправление учащихся.
2. Работа творческих групп.
3. Помощь в организации воспитательных мероприятий для младших школьников.
4. Содействие в профессиональном самоопределении учащихся.
5. Социальное проектирование.
6. Развитие ценностных представлений и отношений.

## **Направления воспитательной работы с воспитанниками**

**Основные направления** воспитательной работы в классе выбраны мной на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов учащихся, выявления проблем в личном развитии и межличностных отношениях:

- *Познавательное.*
- *Гражданско-патриотическое.*
- *Спортивно-оздоровительное.*
- *Духовно-нравственное.*
- *Трудовое.*

### **Познавательное направление**

**Цель:** развитие интеллектуальной личности, способной к продолжению образования.

#### **Задачи:**

1. Способствовать положительной мотивации учения, формированию устойчивого познавательного интереса.
2. Развивать навыки творческой интеллектуальной деятельности, умение заниматься самообразованием.
3. Создавать условия для практического применения знаний, полученных на уроках, посредством рациональной организации внеурочной учебной деятельности.

#### **Формы.**

1. Внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;
2. Интеллектуальные марафоны, бои, ринги.
3. Спецкурсы и факультативы
4. Участие в олимпиадах, проектной деятельности

### **Гражданско-патриотическое воспитание**

**Цель:** формирование активной гражданской позиции и самосознания гражданина Российской Федерации, правового самосознания, навыков общественной жизни

#### **Задачи:**

1. Способствовать развитию чувства уважения к историческому прошлому Родины, истории города, школы.
2. Воспитывать уважение к Конституции страны, государственной символике, народным традициям.
3. Прививать детям чувство гордости за свою страну, город, школу.
4. Развивать активность, инициативу, ответственность и умение видеть последствия своего выбора.
5. Воспитание культуры отношений, навыков общественной жизни
6. Способствовать осознанию учащимися своей причастности к судьбе своего родного города.

#### **Формы:**

1. Организация и проведение традиционных праздников: класса, школы, города, государства.
2. Организация и проведение тематических классных часов и бесед;
3. Организация и проведение встреч с интересными людьми.
4. Организация и проведение встреч с участниками войны;
5. Организация и проведение экскурсий;
6. Организация и проведение конкурсов творческих работ, газет к праздничным датам и т.п.

### **Духовно-нравственное воспитание**

**Цель:** способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

#### **Задачи:**

1. Воспитывать у учащихся правильную нравственную позицию.
2. Воспитывать личность, умеющую отвечать за свои поступки, имеющую правовую культуру.
3. Воспитывать личность, умеющую жить в социуме, уважающую общепринятые ценности, нормы, законы.

#### **Формы:**

1. Организация и проведение семейных вечеров.
2. Формирование и развитие классных традиций.
3. Организация и проведение тематических бесед, классных часов.

4. Организация и проведение диспутов, дискуссий на нравственные и этические темы.
5. Организация и проведение классных праздников.
6. Организация посещения концертов, театров, кинотеатров.

#### **Спортивно – оздоровительное**

**Цель:** развитие нравственно и физически здоровой личности, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир

#### **Задачи:**

1. Создание условий для физического развития учащихся.
2. Воспитывать негативное отношение к вредным привычкам.
3. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.
4. Воспитывать любовь к природе, бережному отношению к окружающей среде.

#### **Формы:**

1. Организация и проведение спортивных соревнований, игр, дней здоровья.
2. Организация и проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, лекций.
3. Организация и проведение походов, поездок.
4. Организация и проведение экскурсий в заповедники, парки.
5. Организация и проведение встреч с интересными людьми

#### **Трудовое воспитание**

**Цель:** способствовать формированию потребности в труде, рациональном использовании времени, ответственности за дело, развивать организаторские способности

#### **Задачи:**

1. Воспитание потребности трудиться.
2. Воспитание ответственности за выполненную работу.

#### **Формы:**

1. Организация и проведение трудовых мероприятий: субботников, трудовых десантов.
2. Организация и проведение дежурства по классу, по школе.
3. Организация и проведение семейных вечеров.
4. Организация и проведение походов, поездок;
5. Организация и проведение ярмарок, аукционов поделок, выпечки.
6. Организация и проведение трудовой практики.

#### **Работа с родителями**

**Цели и задачи работы с родителями обучающихся:**

- изучить воспитательные возможности семей;
- формировать активную педагогическую позицию родителей, повышать воспитательный потенциал семьи;
- вооружать родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями;
- активно вовлекать родителей в жизнедеятельность класса.

При разработке своей воспитательной системы я очень тщательно продумала и работу органа самоуправления в классе, чтобы формировать у обучающихся готовность и способность выполнять систему социальных ролей.

## Самоуправление и соуправление в классном коллективе

### Орган самоуправления и соуправления в классе позволяют:

- создать атмосферу творчества и взаимопонимания в процессе коллективной деятельности;
- обучить воспитанников основам школьного самоуправления;
- формировать навыки бесконфликтного межличностного общения подростков;
- объединить работу классного руководителя и воспитанников;
- повысить уровень социальной активности и профессиональной ориентации учащихся.

### Структура самоуправления класса.

Классное собрание - высший орган самоуправления. В его работе участвуют все учащиеся класса и классный руководитель, а в случае рассмотрения особо важных вопросов могут привлекаться и родители обучающихся.

Классное собрание избирает:

- актив класса;
- решает вопросы жизни классного коллектива;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса.

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является совет класса, возглавляемый командиром класса. В него входят руководители секторов ученического самоуправления.

Командир выбирается путем открытого голосования. Решение считается принятым, если за него проголосовало более половины участников. Командир совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий); формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.

Распределение общественных поручений происходит на первом же в учебном году классном собрании учащихся путем голосования. Поручения можно менять каждую учебную четверть, чтобы каждый учащийся мог попробовать себя в различных ролях.

Итак, каждый сектор имеет свои функции и соответствующие им поручения. Я предлагаю разделить класс на следующие сектора:

Сектор «Образование» - отвечает за посещаемость, самоподготовку учащихся, контролирует выполнение домашнего задания. Принимает участие в подготовке тематических вечеров, предметных недель, конкурсов, викторин.

Сектор «Экологии» - отвечает за санитарно-гигиеническое состояние кабинетов (чистота, проветривание, за выпуск листовок о здоровом образе жизни), за соблюдение учащимися гигиенических правил, разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора, контролирует озеленение класса.

Сектор «Культуры и досуга» - способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе, отвечает за организацию интеллектуальных игр, выставок, конкурсов вечеров, составление развлекательной программы.

Сектор «Информационный» - контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, выпуск предметных газет, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на классных стендах.

Сектор «Физкультуры и спорта» - формирует команду для участия в школьных соревнованиях, проведении «Дня Здоровья», организует спортивные мероприятия в классе.

«Контролирующим» органом классного самоуправления является родительский комитет, который избирается на родительском собрании прямым открытым голосованием из числа родителей обучающихся в количестве пяти человек сроком на один учебный год. Руководит работой родительского комитета его председатель.

Функции родительского комитета:

- принимает активное участие в решении различных вопросов жизни классного коллектива;
- оказывает классному руководителю помощь в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- решает вопросы финансового обеспечения классных мероприятий;

- организует и проводит индивидуальную работу с семьями обучающихся.

Таким образом, по моему мнению, внедрение ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования навыков здорового образа жизни, социальной адаптации школьников. Кроме того, деятельность органов классного самоуправления существенно облегчает работу классного руководителя.

Соуправление. Чтобы ученики почувствовали себя значимыми, нужными, нужны возможности проявить себя. В начале учебного года проводятся классные собрания, которые посвящены:

- выбору актива класса;
- созданию законов класса;
- распределению поручений.

О проделанной работе актив отчитывается в конце недели перед классным коллективом. Вместе с классным руководителем обсуждаются результаты работы. Возникшие проблемы решаются также совместно.

### **Профилактическая работа с обучающимися по ПДД**

В условиях интенсивности движения транспорта по улицам и дорогам с каждым годом наблюдается все большее и большее количество несчастных случаев с детьми. Это происходит во многом потому, что учащиеся или не знают правил дорожного движения, или нарушают их, не сознавая опасных последствий этих нарушений.

Для предупреждения травматизма на дорогах с участием детей регулярно проводятся беседы один раз в месяц. Темы бесед предоставлены преподавателем ОБЖ.

#### **Темы бесед**

##### **5 класс**

1. Мой город, мой микрорайон.
2. Транспорт и его значение.
3. Что нужно знать о правилах дорожного движения?
4. Основные понятия, которые необходимо знать участникам дорожного движения.
5. Правила движения и перехода улиц и дорог.
6. Какие опасности подстерегают пешехода на дороге.
7. Обязанности пассажиров.
8. На железной дороге.
9. Виды светофоров и их сигналы.

##### **6 класс**

1. Дорожно-транспортные происшествия.
2. Переход улиц и дорог.
3. Перекрёсток – опасные участки улиц и дорог.
4. Светофор и его значение.
5. Дорожные знаки.
6. Передвижение транспортных средств и пешеходов.
7. Травмы на дорогах.
8. Транспорт. Виды транспорта.
9. Передвижение на велосипеде.

##### **7 класс**

1. Правила движения – закон улиц и дорог.
2. Значение дорожных знаков и дорожной разметки.
3. Горизонтальная и вертикальная разметка.
4. Типичные ошибки на улицах и дорогах.
5. Поведение участников и очевидцев ДТП.
6. Велосипед и мопед.
7. Перевозка людей.

8. Правила перевозки на мопеде, мотоцикле, велосипеде.
9. Первая помощь при ДТП. Аптечка и её содержимое.

#### **8 класс**

1. Дорожные знаки.
2. Элементы дорог. Разметка проезжей части.
3. Движение пешеходов.
4. Оповещение транспортных средств.
5. Правила поведения участников дорожного движения.
6. Остановочный и тормозной пути автомобиля.
7. Черепно-мозговые травмы.
8. Виды кровотечений. Первая доврачебная помощь при кровотечениях.
9. Мопед.

#### **9 класс**

1. Права и обязанности участников дорожного движения.
2. Меры по обеспечению безопасности дорожного движения.
3. Единые правила дорожного движения.
4. Перевозка грузов с помощью транспортных средств.
5. Осветительные приборы автомобилей и их значение.
6. Движение в тёмное время суток и в сложных погодных условиях.
7. Автомобили и мотоциклы со специальными сигналами.
8. Правила перехода на перекрёстке.

**5 класс**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА**

### **1. Общие сведения о классном коллективе. История его формирования.**

В 5 «В» классе обучается 17 учащихся, из них 7 девочек и 10 мальчиков. Коллектив класса является сборным. Основной костяк класса составляют выпускники 4 «В» класса, пожелавших продолжить обучение в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6».

Социальный статус семей обучающихся разнороден: 5 обучающихся проживают в многодетных семьях – Антоенко Ольга, Брежнев Илья, Клеванов Иван, Мезенцева Анастасия, Никишина Ангелина.

2007 года рождения – 1 человек.

2008 года рождения - 14 человек.

2009 года рождения – 2 человека (Иванова Анна, Полякова Полина).

### **2. Содержание и характер учебной деятельности.**

Содержание и характер учебной деятельности находятся в прямой зависимости от психологических особенностей обучающихся. Темп работы класса - средний, работоспособность хорошая, дети владеют навыками самостоятельного умственного труда. На уроках большинство детей активны, любознательны, дисциплинированы, самостоятельны, охотно отвечают на вопросы учителя, желают получить положительную оценку собственных знаний и умений. Результаты диагностики показывают, что уровень общих и специальных способностей детей в классе – средний.

В целом, учащиеся класса общительны и доброжелательны. Дети легко идут на контакт со сверстниками и взрослыми. Взаимодействия в системе «класс-учитель», «ученик-учитель» характеризуются устойчивостью, высокой продуктивностью.

### **3. Дети, требующие особого внимания:**

- по дисциплине - 4 человека (Боев Андрей, Горшков Даниил, Клеванов Иван, Гвоздовский Никитин);

### **4. Жизнь класса вне учебных занятий**

Коллектив проявляет способности к творческому решению задач, имеет потребность в творческой деятельности. 100% обучающихся посещают школьные кружки. 56 % - внешкольные.

Ученики с удовольствием участвуют в делах класса: встречаются с интересными людьми города, акциях милосердия, конкурсах. Их лидерские качества будут использоваться в организации и проведении КТД, в организации самоуправления в классном коллективе.

Родители заинтересованы в учёбе и воспитании детей, оказывают помощь в подготовке к классным мероприятиям, участвуют при проведении школьных мероприятий, участвуют в работе родительских собраний.

Во всех семьях созданы условия для занятий и отдыха детей: комфортная обстановка, индивидуальное рабочее место. Неблагополучных семей нет.

Каждый ребёнок индивид. Поэтому, наблюдая за детьми на уроках, переменах, внеклассных и внешкольных мероприятиях, можно выделить индивидуальные особенности характера каждого обучающегося.

Многие учащиеся имеют достаточно сформированные познавательные интересы, эмоциональную заинтересованность порученным делом.

В классном коллективе проявляются доброжелательные взаимоотношения, сотрудничество, товарищество. Дети заинтересованы в классных и общественных делах, стараются выполнять их добросовестно.

### **5. Руководство классным коллективом и его организация**

В классе создан ученический актив, который предполагает работу различных комиссий под руководством классного руководителя. Каждый ученик класса имеет своё поручение, за которое отчитывается перед активом и классным руководителем.

### **6. Способы решения конфликтов в классе**

Обычно конфликты у ребят могут возникнуть на перемене. Такие конфликты они учатся решать сами между собой или приходят за помощью к учителю. Дети информированы о происходящих общешкольных мероприятиях, заинтересованы в проведении любого дела.

Должность	Фамилия, имя	Обязанности
Командир	Давыдова Анастасия	совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий); формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий; контролирует выполнение поручений.
Сектор «Образование»	Антоненко Ольга Иванова Анна	отвечает за посещаемость, самоподготовку учащихся, контролирует выполнение домашнего задания. Принимает участие в подготовке тематических вечеров, предметных недель, конкурсов, викторин.
Сектор «Экология»	Боев Андрей Бордуков Артем Брежнев Илья	отвечает за санитарно-гигиеническое состояние кабинетов (чистота, проветривание, за выпуск листовок о здоровом образе жизни), за соблюдение учащимися гигиенических правил, разрабатывает мероприятия по уборке и озеленению территории школьного двора, контролирует озеленение класса.
Сектор «Культура и досуг»	Мезенцева Анастасия Никишина Ангелина	способствует культурному и содержательному проведению досуга, организует культурно-массовые мероприятия в классе отвечает за организацию интеллектуальных игр, выставок, конкурсов вечеров, составление развлекательной программы.
Сектор «Информационный»	Половинкин Павел Полякова Полина Темнова Надежда Шуваев Виктор	контролирует выпуск учащимися класса газет и плакатов к знаменательным датам и праздникам, выпуск предметных газет, отражает итоги жизнедеятельности учащихся, осуществляет контроль за содержанием и периодичностью смены информации на классных стендах.
Сектор «Физкультурный»	Гвоздовский Никита Горшков Данил Казарцев Константин Клеванов Иван Ковалюк Кирилл	формирует команду для участия в школьных соревнованиях, проведении «Дня Здоровья», организует спортивные мероприятия в классе.

### 7. Взаимоотношения внутри коллектива.

Отношения между классным руководителем и обучающимися основаны на взаимоуважении, доверии, взаимопонимании, общей атмосфере творчества. В классе отсутствует деление детей на группировки, взаимоотношения между мальчиками и девочками доброжелательные, построены на равноправии, при этом мальчики стараются быть уважительными, учтивыми, внимательными по отношению к девочкам.

### 8. Общие выводы

Формирование классного коллектива проходит успешно. В классе созданы все условия для формирования положительного эмоционального климата. Ведётся систематическая работа по формированию сплочённого ученического коллектива, целенаправленная работа по выработке сознательной дисциплины. С детьми, нарушающими дисциплину, ведётся работа совместно с социально-психологической службой школы.

Вся работа учителя направлена на воспитание чувства коллективизма, создание благоприятной атмосферы на уроках и во внеурочной время.

**Список класса на 2015-2016 учебный год**

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Адрес
1.	Антоненко Ольга Сергеевна	09,04,2008	Димитрова 1, кв. 5
2.	Боев Андрей Евгеньевич	05,09,2007	Мира 10/4, кв.20
3.	Бордуков Артем Александрович	16,07,2008	Рокоссовского 3, кв. 22
4.	Брежнев Илья Русланович	09,03,2008	Р-н с. Басою-Заречье
5.	Гвоздовский Никита Сергеевич	06,04,2008	Миленинский с/с, д. Шмарное
6.	Горшков Даниил Николаевич	28,07,2008	Больн. Пер. 9 корп.а кв.12 к.3
7.	Давыдова Анастасия Александровна	26,08,2008	Мира 8/3, кв. 10
8.	Иванова Анна Юрьевна	10,01,2009	Ленина 7, кв. 34
9.	Казарцев Константин Николаевич	18,04,2008	Голенькова 21, к. 4
10.	Клеванов Иван Юрьевич	06,11,2008	Мира 8/5, кв. 108
11.	Ковалюк Кирилл Алексеевич	12,02,2008	Больн. Пер 2, квю 36
12.	Мезенцева Анастасия Андреевна	27,06,2008	Дружбы 11 кв. 42
13.	Никишина Ангелина Сергеевна	21,08,2008	Мира 9 кв.1
14.	Половинкин Павел Александрович	01,08,2008	Горняков 8 кв. 4
15.	Полякова Полина Васильевна	23,01,2009	Дубравная 8 кв. 4
16.	Темнова Надежда Алексеевна	01,07,2008	21 п/с д. 11а кв. 59
17.	Шуваев Виктор Александрович	21,10,2008	Горянков 3. Кв. 81

**Социальный паспорт 6 «В» класса (2020-2021 учебный год)**

**Количество учащихся 17**

**Количество девочек 7**

**Состав семей:**

	ФИО детей	Год рождения	ФИО родителей	Дом. адрес
Многодетные семьи	Антоненко Ольга (7 детей в семье)	2008г.	Антоненко Лариса Николаевна Антоненко Сергей Витальевич	П. горняцкий ул. Зеленая 12
	Брежнев Илья (3 детей в семье)	2008 г.	Брежнев Руслан Анатольевич	21 парт. 15, кв.1
	Клеванов Иван (4 детей в семье)	2008 г.	Клеванова Татьяна Александровна Клеванов Евгений Иванович	Мира 8/5 кв 108
	Мезенцева Анастасия (3 детей в семье)	2008 г.	Полякова Ольга Сергеевна Мезенцев Андрей Александрович	Дружбы 11 кв. 42
	Никишина Ангелина (3 детей в семье)	2008 г.	Никишина Татьяна Васильевна	Мира 3., кв. 1
Неполные семьи (потеря одного из родителей)	Брежнев Илья	2008 г.	Брежнев Руслан Анатольевич	21 парт. 15, кв.1
Неполные семьи (родители в разводе)	Клеванов Иван	2008	Клеванова Татьяна Александровна Клеванов Евгений Иванович	Мира 8/5 кв. 108
	Шуваев Виктор	2008	Шумаева Мария Николаевна Шуваев Александр Андреевич	Горняков 3, кв. 1
	Половинкин Павел	2008	Половинкина Светлана Сергеевна Половинкин Александр Владимирович	Горняков 8, кв. 4
	Темнова Надежда	2008	Темнова Марина Викторовна Темнов Алексей Алексеевич	21 парт. Д. 11а кв. 59
	Молошникова Алина		Якубова Екатерина Николаевна Молошников Юрий Николаевич	Никитина 4, кв. 289
Неполные семьи (матери-одиночки)	Бордуков Артем	2008 г.	Бордукова Оксана Александровна	Рокоссовского 3, кв. 22
Отцы-одиночки	Брежнев Илья	2008 г.	Брежнев Руслан Анатольевич	21 парт. 15, кв.1

Неблагополучные семьи	—			
Малообеспеченные семьи	—			
Дети, проживающие в детском доме	—			
Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой.	-			
Дети, проживающие с родственниками без оформления опеки (родители в др. городе)	Ковалюк Кирилл	2008	бабушка	Больн.п. 2, кв. 36
Дети из семей беженцев и переселенцев	-			
Дети, входящие в группу «риска», склонные к правонарушениям	-			
Дети-инвалиды	-			
Родители-инвалиды	-			
Дети, проживающие в полных семьях	Антоненко Ольга Гвоздовский Никитиа Горшков Даниил Полякова Полина Боев Андрей	2008г. 2008 г. 2008 г 2008 г.. 2007 г.	Антоненко Лариса Николаевна Антоненко Сергей Витальевич Гвоздовская Татьяна Владимировна Гвоздовский Андрей Викторович Горшкова Наталья Юрьевна Горшков Николай Николаевич Полякова Елена Семеновна Поляков Василий Михайлович Боева Светлана Александровна Боев Евгений Валентинович	П. Горняцкий ул. Зелена 12 Ленина 7, кв. 9 21 парт. Д. 5а кв. 35 Дубравная 8, кв. 4 Мира 10/1 кв. 20

**Жилищные условия проживания семей:**

- Проживают в коммунальных квартирах (общежитиях):
- В отдельных квартирах: 15
- В частных домах: 2

**Образовательный уровень родителей:**

- |                             | <b>мать</b> | <b>отец</b> |
|-----------------------------|-------------|-------------|
| • Имеют высшее образование: |             |             |
| • Среднее специальное:      |             |             |
| • Среднее:                  |             |             |
| • Неполное среднее:         |             |             |
| • Пенсионеры                |             |             |

**Состояние здоровья учащихся:**

- Находятся на индивидуальном обучении (фамилии): -
- Имеют хронические заболевания: -
- Нарушено зрение: -

**Внешкольная деятельность учащихся:**

- В спортивных секциях: 3 уч-ся;
- В театральной студии: -;
- В танцевальной студии: -;
- В художественной школе:
- Музыкальная школа:
- Другие кружки и секции:

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

**Цели:** создание оптимальных условий, способствующих самоопределению учащихся, выработке активной жизненной позиции, их социально - бытовой адаптации в обществе на основе индивидуального подхода.

### **Задачи воспитания:**

1. Помочь в адаптации к новой школьной ситуации, по крайней мере, в трех сферах: адаптация к новому пространству, адаптация к учителям и новому учению, адаптация к классному воспитателю.
2. Помочь пятиклассникам адаптироваться в новых учебных условиях, создать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития каждого ребенка.
3. Воспитание общечеловеческих ценностей, культура семьи и формирование здорового образа жизни учащихся.
4. Воспитание усидчивости, внимательности, общей культуры через индивидуальные беседы, классные часы, участие в культурных мероприятиях, проводимых в классе, школе, городе.

### **Предполагаемый результат, который хочу получить от себя:**

сформировать у детей навыки самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.

#### **от родителей:**

постоянное участие родителей в учебно-воспитательном процессе.

#### **от учеников:**

- осознание норм социального поведения;
- снижение уровня конфликтности, агрессивности и правонарушений;
- улучшение состояния здоровья;
- повышение мотивации к обучению.

## РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

### **Сентябрь:**

- родительское собрание «**Возрастные особенности детей**»;
- анкетирование родителей для составления социального паспорта класса;
- выборы родительского комитета и планирование его деятельности.

### **Октябрь:**

- посещение семей (по необходимости);
- общешкольное родительское собрание;
- родительское собрание «**Снижение заболеваемости гриппом**»
- диагностика воспитательных возможностей семей (приглашение школьного психолога);

### **Ноябрь:**

- письма родителям о достижениях детей в различных видах деятельности;
- родительское собрание «**Стили воспитания ребенка**»;
- экскурсионная поездка;
- «День матери» - КТД: концерт-подарок от учеников класса мамам, бабушкам.

### **Декабрь:**

- педагогическая консультация для родителей «**Как помочь ребенку хорошо учиться**»;
- посещение семей (по необходимости);
- ключевое дело – «**Готовимся к Новому году**»;
- чаепитие совместно с родителями.

### **Январь:**

- индивидуальные консультации

### **Февраль:**

- тематическая консультация для родителей мальчиков «**Как вырастить настоящего мужчину**»;
- совместное КТД «**А, ну-ка, парни!**»;
- посещение семей (по необходимости);
- огонёк с приглашением родителей;
- родительское собрание «**SOS! Как сохранить зрение, когда гаджеты наступают?**».

### **Март:**

- тематическая консультация для родителей девочек»;
- час общения «**Мамина Гостиная**» - совместное мероприятие с детьми.

### Апрель:

- письма родителям о достижениях детей в различных видах деятельности;
- посещение катка «Юбилейный».

### Май:

- **родительское собрание «Школа – до свидания! Школа – здравствуй!» - совместное планирование воспитательной деятельности на следующий учебный год;**
- поездка в Курскую картинную галерею им. А.А. Дейнеки;
- однодневный поход учащихся и родителей «Как прекрасен этот мир!»

### **РАБОТА С УЧИТЕЛЯМИ-ПРЕДМЕТНИКАМИ:**

- организация встреч родителей с работающими в классе педагогами;
- осведомление учителей-предметников о состоянии здоровья учащихся;
- знакомство учителей с условиями жизни детей и взаимоотношениями в семьях;
- индивидуальные беседы ученика, учителя-предметника и классного руководителя при необходимости решения возникающих проблем;
- выяснение у учителей-предметников причин снижения результативности работы того или иного ребенка, если таковое имеет место.

### **Основу деятельности воспитательной программы класса**

**составляет годовой цикл коллективных дел:**

### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ**

Направление деятельности	Формы и методы работы
Изучение индивидуальных особенностей обучающихся, условий и процесса их развития.	<i>Психолого-педагогические диагностики и мониторинг:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• анкета «Определение уровня воспитанности обучающихся»;</li><li>• состояние здоровья обучающихся;</li><li>• уровень адаптации обучающихся при переходе в пятый класс.</li></ul>
Установление межличностных контактов с каждым ребенком.	<ul style="list-style-type: none"><li>• изучение материалов медицинского и психологического обследования школьников.</li><li>• совместное определение с воспитанником и их родителями перспектив его развития.</li><li>• индивидуальные беседы и консультации.</li><li>• создание ситуации успеха.</li></ul>
Содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению, саморазвитию.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Определение перспектив и зоны ближайшего развития.</li><li>• Тематические классные часы.</li><li>• Индивидуальные беседы и консультации.</li></ul>
Создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей обучающихся, реализации социально ценных и значимых интересов и потребностей школьников.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация программы развития и адаптивных возможностей обучающихся.</li><li>• КТД и мероприятия.</li></ul>
Взаимодействие с родителями, с целью проектирования индивидуального развития обучающихся, педагогической поддержки общественно полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальные консультации, беседы.</li><li>• Разработка и осуществление программы коррекционной деятельности.</li><li>• Ведение Дневника личностных достижений (Портфолио) обучающихся.</li></ul>



**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В 5 КЛАССЕ**

<b>НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<b>ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ</b>	<b>ВЫВОДЫ</b>	<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>
<b>I четверть</b>					
Познавательное	1. Профилактика и роль вакцинации 2. Выбор профессии – это серьезно	1. беседа 2. классный час			1. некоторые дети сделали прививки от гриппа 2. ребята познакомились с делением профессий на группы; задумались, какую группу профессий выбрать
Гражданско-патриотическое	1. День борьбы с терроризмом 2. С праздником, Железногорск! 3. Права и обязанности современного школьника	1. беседа 2. день здоровья с посещением катка 3. беседа			1. уточнили знания о понятии «терроризм» 2. пожалание детей: сделать посещение катка традиционным 3. дети узнали много нового о своих обязанностях
Спортивно-оздоровительное	1. Организация питания в школьной столовой.	1. классный час			1. все ученики класса питаются в школьной столовой
Духовно-нравственное	1. День учителя	1. праздничный концерт			1. выступление детей на концерте
Трудовое	1. Распределение обязанностей	1. классный час			1. сформирован актив класс
<b>II четверть</b>					
Познавательное	1. Пищевые добавки и правильное питание	1. беседа			1. узнали, как и какие продукты нужно покупать в магазина
Гражданско-патриотическое	1. Имею право знать	1. интернет-урок с участие врача-нарколога Игуменовой Г.В.			1. прослушали лекцию о вреде наркотиков
Спортивно-оздоровительное	1. Спорт – альтернатива пагубным привычкам 2. Жить здорово 3. Влияние табака и алкоголя на растущий организм	1. соревнования в спортивном зале школы 2. классный час			1. получили заряд хорошего настроения 2. узнали о вредном влиянии некоторых веществ на здоровье человека 3. нашли много интересной информации по теме; научились делать

		3. беседа с использованием детских презентаций			презентации
Духовно-нравственное	1. Самый родной человек 2. Как жить в ладу с собой и миром 3. Новогодний бал	1. огонёк 2. классый час с приглашением школьного психолога 3. школьная дискотека			1. дети весело провели время с родителями 2. учились решать конфликты 3. весело провели время с учениками класса, познакомились с другими учениками школы
<b>III четверть</b>					
Познавательное	1. А, ну-ка, парни!	1. школьное интеллектуально-развлекательное шоу, подготовленное девочками класса			1. мальчики заняли II место среди 5-6-х классов
Гражданско-патриотическое	1. Дорогами войны 2. Роль образования в жизни гражданина современного общества	1. посещение школьного музея 2. беседа с приглашением тьютера			1. не было учителя-экскурсовода 2. узнали о возможных путях учёбы после школы
Спортивно-оздоровительное	1. Нам морозы не помеха! 2. В здоровом теле здоровый дух 3. Славянские забавы	1. беседа 2. посещение катка «Юбилейный» 3. День здоровья с приглашением работников СЮТУР			1. инструктаж по ТБ при гололёде 2. познакомились ближе с одноклассниками 3. игра на свежем воздухе
Духовно-нравственное	1. Татьянин день 2. День святого Валентина 3. 8 Марта	1. чаепитие 2. школьное мероприятие 3. праздничный концерт			знакомимся с интересными фактами истории участвовали в концерте
Трудовое	1. Конкурс бутербродов	1. школьный конкурс			1. научились готовить интересные бутерброды
<b>IV четверть</b>					
Познавательное	1. Трагедия Чернобыля	1. просмотр фильма			1. узнали, что случилось на Черно-

					быльской АЭС
Гражданско-патриотическое	1. Наши в космосе 2. Этот День Победы! 3. Ужасы войны	1. классный час 2. Праздничный концерт 3. ознакомление с концентрационными лагерями			1. подилились знаниями о первом полёте человека в космос 2. поздравили гостей-ветеранов 3. Узнали о ужасах концлагерей, задавали много вопросов.
Спортивно-оздоровительное	1. Как вести себя около реки во время ледохода	1. беседа			1.профилактика травматизма
Духовно-нравственное	1. Последний звонок	1. школьный концерт			1. посетили концерт
Трудовое	1. Операция «Уют»	1. трудовой десант			1. помогли убрать прошлогоднюю листву и мусор
Духовно-нравственное	1. Последний звонок	1. Школьный концерт			1. Посетили концерт

# 1. Анкета «Определение уровня воспитанности обучающихся»

Цель: выявить уровень воспитанности ученика в развивающей школе.

Задачи:

- определить состояние уровня воспитанности учащихся;
- оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
- наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.

Оценка проводится по трехбалльной системе:

3 – да

2 – не совсем

1 – нет

По каждому качеству (критерию) выводится одна среднеарифметическая оценка.

В результате каждый ученик имеет 7 оценок.

№	Качество личности	3	2	1
1	Любознательность: - мне интересно учиться; - я всегда выполняю дом. задания; - я стремлюсь получать хорошие отметки; - я люблю читать; - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.			
2	Прилежание (отношение к учебе): - я стараюсь в учебе; - я внимателен; - я самостоятелен; - я помогаю другим, и сам обогащаюсь за помощью; - я занимаюсь регулярно, без пропусков.			
3	Трудолюбие: - без труда не вынешь и рыбку из пруда; - бережливость к результатам труда чебловца; - самообслуживание; - я делаю все аккуратно и красиво; - я выполняю правила работы.			
4	Я и природа (отношение к природе): - я берегу землю; - я берегу растения; - я берегу животных; - я берегу природу.			
5	Я и школа: - я выполняю правила для учащихся; - я выполняю правила внутришкольной жизни; - я участвую в делах класса и школы; - я добр по отношению к другим людям.			
6	Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен; - я соблюдаю культуру поведения; - ценю красоту в своих делах; - я вижу прекрасное в жизни.			
7	Я (отношение к себе): - я самоуправляю собой, своим поведением; - соблюдаю санитарно – гигиенические правила ухода за собой; - забочусь о здоровье; - умею правильно распределять время учебы и отдыха; - у меня нет вредных привычек.			

## ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

**Высокий уровень:** личность способна к саморазвитию, отличается самостоятельностью в общении и деятельности - \_\_\_\_ человек (\_\_\_\_ %).

**Хороший уровень:** у ребенка, в основном, сформированы внутренние регуляторы поведения, но ему нужна помощь в критических ситуациях – \_\_\_\_ человек (\_\_\_\_ %).

**Низкий уровень:** личность остановилась в своем развитии, без педагогической поддержки не способна к самосовершенствованию- \_\_\_\_ человек (\_\_\_\_ %).

**Вывод:** большинство обучающихся имеют достаточный уровень воспитанности. Это радует. Но мне, как классному руководителю, следует продолжать работу над повышением уровня воспитанности. Поэтому, в дальнейшей работе я буду включать мероприятия, позволяющие повысить уровень воспитанности младших школьников.

## 2. Анкета «Информированность несовершеннолетними по вопросам П.А.В., ВИЧ-СПИД»

Место проведения исследования – классный кабинет

Дата проведения исследования –

Возраст учащихся –

Численность группы –

Цель исследования: выявление уровня достоверности, достаточности знаний несовершеннолетних в вопросах употребления П.А.В., ВИЧ-СПИД.

### Анкета

1. Можно бросить курить тогда, когда захочешь.
2. Курить – это модно.
3. Пьянство и алкоголизм – это одной то же.
4. Алкоголизм излечим.
5. Наркотики делятся на лёгкие и тяжёлые.
6. Бывает физическая и психическая зависимость от употребления наркотиков.
7. СПИД и ВИЧ одной то же.
8. СПИД – излечим.
9. Каждый человек в жизни должен попробовать всё.

### Результаты диагностики

№ п/п	Вариант ответа «ДА»	Вариант ответа «НЕТ»	Вариант ответа «НЕ ЗНАЮ»
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

### 3. Анкета «Внутрисемейные отношения между родителями и детьми»

Место проведения исследования – классный кабинет

Дата проведения исследования –

Возраст учащихся –

Численность группы – Цель исследования: изучить внутрисемейные отношения между родителями и детьми..

#### Анкета

1. С кем ты проживаешь?
2. Уважают ли тебя твои родители?
3. Дружишь ли ты со своими братьями и сёстрами?
4. Что ты с ними делаешь?
5. Наказывают ли тебя твои родители?
6. Как тебя наказывают чаще всего?
7. Проводишь ли ты с родителями своё свободное время?
8. Если родители неправы – они извиняются перед тобой?
9. Часто ли тебя хвалят?
10. Что делают твои родители, когда они свободны?
11. Боишься ли ты остаться без родителей?
12. Считаешь ли ты, что родителей надо уважать, даже если имеешь в сердце обиду на них?
13. Могут ли родители обеспечить тебя всем, что тебе нужно?
14. Ты любишь своих родителей одинаково, или кого-то больше? Если «да», то кого именно?
15. Чувствуешь ли ты непонимание со стороны своих родителей?
16. Подходит ли тебе данное утверждение: «Очень люблю мать и боюсь, что с ней что-нибудь случится?»

#### Результаты диагностики

По результатам диагностики были получены следующие результаты:

- \_\_\_\_% учеников считают, что их родители их уважают, \_\_\_\_% считают, иногда.
- Подавляющее большинство дружат со своими братьями и сёстрами (\_\_\_\_%), \_\_\_\_% детей затруднились ответить на данный вопрос.
- Причём \_\_\_\_% проводят совместно досуг, \_\_\_\_% - смотрят телепередачи, всё, что можно – \_\_\_\_%, затруднились ответить \_\_\_\_%.
- \_\_\_\_% родителей наказывают детей. Физически – \_\_\_\_%, редко – \_\_\_\_%, у \_\_\_\_% учеников родители не используют мер физического воздействия. Способы наказания детей в семьях распределились следующим образом: ругают – \_\_\_\_%, запрещают смотреть ТВ, лишают компьютера – \_\_\_\_%, запрещают гулять \_\_\_\_%, затруднились ответить – \_\_\_\_%.
- \_\_\_\_% учащихся проводят с родителями своё свободное время, причём работают по хозяйству – \_\_\_\_%, совместно проводят досуг – \_\_\_\_%, смотрят ТВ – \_\_\_\_%, ничего не делают – \_\_\_\_%. Чаще общаются дети в семье с мамой – \_\_\_\_%, с папой – \_\_\_\_%.
- У \_\_\_\_% детей родители в случае своей неправоты могут извиниться перед ребёнком.
- \_\_\_\_% детей в семье хвалят родители за хорошие поступки, \_\_\_\_% - родители не хвалят.
- \_\_\_\_% ребят считают, что родители не в состоянии дать им то, что требуется.
- \_\_\_\_% считают, что родители их не понимают.
- При этом \_\_\_\_% детей считают, что родителей нужно уважать всегда.
- \_\_\_\_% любят мать и очень боятся без неё остаться.



#### 4. Анкета «УСПЕШНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»

Дорогой друг!

Мы предлагаем тебе анкету. Мы просим тебя: подумай и ответь на все вопросы честно и откровенно. Твои ответы помогут сделать более интересной жизнь обучающихся в школе. В этой анкете речь идет о классе как о группе ребят, которые учатся вместе с тобой.

1. Ты хорошо знаешь свой класс, попробуй охарактеризовать его одним словом:  
\_\_\_\_\_
2. Назови классы, с которыми ваш класс в школе имеет общие дела?
3. Какой класс, на твой взгляд, лучший в школе? \_\_\_\_\_
4. Какие традиции есть в твоём классе? \_\_\_\_\_
5. В чем проявляется твое участие в жизни класса?
  - Просто присутствуешь на делах класса;
  - Сам предлагаешь провести некоторые из них;
  - Принимаешь участие в подготовке и проведении классных дел;
  - Участвуешь в анализе и оценивании дел класса;
  - Стараешься избегать участия в жизни и делах класса.
6. Какие отношения друг к другу у вас в классе?
  - Отзывчивые;
  - Доброжелательные;
  - Равнодушные;
  - Безразличные;
  - Конфликтные.
7. Если бы тебе предложили перейти в другой класс, согласился бы ты?
  - Да;
  - Скорее да, чем нет;
  - Скорее нет, чем да;
  - Нет.
8. Считаешь ли ты престижным быть избранным в органы ученического самоуправления?
  - Да;
  - Нет.
9. Ученическое самоуправление в классе приносит пользу вам или ты мало знаешь о том, чем оно занимается? \_\_\_\_\_
10. Какую оценку по 10-балльной шкале ты поставил бы ученическому самоуправлению в классе? \_\_\_\_\_

#### **Выводы**

Проведенная диагностика показала, что ученическое самоуправление работает на должном уровне, но нужно продолжать работу по развитию ученического самоуправления класса.

Основными задачами для активизации ученического самоуправления являются:

- Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности.
- Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся.
- Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;
- Развитие творческой индивидуальности ребёнка.
- Активизировать учёбу актива ученического самоуправления.

**ВОВЛЕЧЁННОСТЬ УЧЕНИКОВ 5 «В»  
ВО ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

<b>Занятость в школьных кружках и секциях</b>	<b>Занятость в системе дополнительного образования</b>

**УЧАСТИЕ УЧЕНИКОВ 5 «В» КЛАССА  
В МЕРОПРИЯТИЯХ**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Место</b>

**Анализ воспитательной работы  
классного руководителя 5 «В» класса  
по итогам работы за 2019-2020 учебный год**

**1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в прошлом году**

Воспитательные задачи, поставленные в начале прошлого учебного года, являются целесообразными, т.к. они способствовали реализации стратегической цели воспитания: воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещённого, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своём профессиональном деле, способного к постоянному самосовершенствованию. В соответствии со стратегической целью план воспитательной работы был также нацелен на реализацию моей программы «Содружество «Надежда»: создание воспитательной среды, способствующей формированию культурной самостоятельной личности, способной к саморазвитию.

Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям младших подростков.

За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя, которые носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребёнка. Так, были проведены занятия по гражданскому воспитанию: «С праздником, любимый город», «День матери», «День народного единства», «Толерантность и милосердие», «В этой стране даже дети воюют!», «Дорогами войны», «России верные сыны», «Мои права и обязанности»; нравственно-эстетическому воспитанию и этикету: «Мой досуг», «Я и мои одноклассники», «Деловой стиль одежды», «8 марта – женский праздник», «Самый родной человек»; экологическому воспитанию: операция «Уют», «Земля - наш дом», «Идёт весна, бегут ручьи...»; занятия, направленные на формирование здорового образа жизни: «Вредные привычки», «Жить здорово», «Спорт против наркотиков», «А ну-ка, парни!».

Кроме этого, проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Обучающиеся участвовали в школьных Днях здоровья, акции «Милосердия» и др. школьных и городских мероприятиях.

Поставленные перед коллективом в прошлом году задачи, я считаю выполненными.

**2. Анализ развития обучающихся класса.**

Обучающиеся класса обладают средним и высоким интеллектуальным потенциалом. По итогам года две ученицы (\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_) окончили учебный год на «5», \_\_\_\_\_ учеников – на «4» и «5». Процент качества знаний равен \_\_\_\_%. У большинства обучающихся класса высокий уровень учебной мотивации: дети заинтересованы в получении прочных знаний по предметам. Низкий уровень обученности у \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ – эти ученики не всегда выполняют домашние задания, т.к. имеют низкий уровень учебной мотивации.

Все обучающиеся адекватно реагируют на замечания и требования учителей. И при должном контроле со стороны родителей и классного руководителя уроков стараются не пропускать.

В течение всего года ученики класса активно участвовали в школьных и городских мероприятиях и были отмечены грамотами и подарками.

Надо отметить, что отдельные обучающиеся класса претерпели изменения в социально-культурном развитии: повысился уровень воспитанности, культура общения в кругу одноклассников и взрослыми. Повысился уровень самостоятельности, появились зачатки умений влиять на социум, терпимость, уважение к мнению окружающих. В итоге начинает развиваться культура жизненного самоопределения.

**3. Анализ динамики социальной ситуации развития обучающихся.**

Обучающиеся класса активно контактируют с окружающим их социумом: учащимися школы, учителями. У детей достаточно сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду. Родители продолжают занимать важное место в жизни детей, но общение с одноклассниками и ровесниками становится всё более значимыми и важными для принятия решений. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований. В прошлом году многие обучающихся посещали городские кружки и секции, музыкальную школу.

**4. Анализ развития коллектива класса.**

Так как с классным коллективом я работала первый год, то могу лишь сказать, что к концу учебного года дети стали более организованными. В классе не наблюдалось неприязни и отторжения, обособленных групп: мальчики и девочки общались между собой, помогали друг другу.

В классе есть дети с задатками лидера: \_\_\_\_\_, которые являются помощниками классного руководителя.

#### **5. Анализ педагогического взаимодействия с семьями обучающихся класса.**

Помощь в воспитательной работе мне оказывали родители. Ведь у нас с ними общие задачи – обеспечить психологический комфорт ребёнка.

За прошедший учебный год классным руководителем было проведено \_\_\_\_\_ родительских собраний по плану: «Знакомство с родителями обучающихся», «Итоги II четверти. Оценка как стимул обучения», «Роль образования в жизни гражданина современного общества», «Анализ работы за учебный год и перспективы».

Родительские собрания проходили один раз в четверть. Многие родители старались посещать собрания или связывались с классным руководителем по телефону. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, как правильно готовится к урокам, школьная форма и др.

Кроме родительских собраний проводились индивидуальные беседы с родителями.

Все родители активно принимают участие в жизни классного коллектива.

#### **6. Анализ организации работы с учителями-предметниками.**

Классный руководитель регулярно проводил беседы с учителями-предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности обучающихся на уроках, выполнении обучающимися устных и письменных домашних заданий. Также родители, по мере необходимости, посещали школу и интересовались у учителей-предметников об успехах и проблемах своих детей.

Тесное воспитательное взаимодействие осуществлялось с педагогом-психологом Колдаевой О.В. и заместителем директора по воспитательной работе Гапеевой Н.В., которые осуществляли психолого-педагогическое сопровождение класса.

#### **Выводы:**

- 1) в новом учебном году продолжить тесную работу с родителями;
- 2) продолжить следить за выполнением устных и письменных домашних заданий особенно по предметам, по которым предусмотрены в 9 классе экзамены;
- 3) продолжить следить за посещаемостью учебных занятий и внешним видом, который должен соответствовать новым требованиям в связи с введением формы;
- 4) считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом обучающихся в прошлом учебном году;
- 5) продолжить работу по сплочению классного коллектива и развивать нравственную самооценку
- 6) продолжить привлекать учеников класса к участию жизни школы и класса.